

神召神學院院訊

Newsletter

五旬宗釋經講道

與 靈命塑造



梁偉文博士
神召會禮拜堂牧師

在2004年12月，34間神召會教會被邀請參與一個問卷調查；其中19間回覆，188位信徒參與。從香港神召會信徒問卷的回答顯示，他們一般都篤信五旬宗信仰；並且，指出香港神召會教會幾個五旬宗特徵：

1. 熱愛敬拜與祈禱
2. 經歷聖靈洗
3. 著重說方言
4. 聖靈恩賜的運行
5. 著重神的醫治
6. 著重聖靈的能力
7. 神蹟奇事

在牧師問卷中，當問到「您認為現今香港神召會中，最普遍的三個關於五旬宗信仰的問題是甚麼？」，牧師的回答提出了兩個議題：

需要著重五旬宗神學

在調查中，不少牧者指出，關於聖靈的工作和運行，信徒依賴自己的經歷多於聖經的教導。所以，有些牧者相信這是五旬宗信仰不能回應知識分子的需要和思想的原因。

缺乏五旬宗神學的文章或研究

一些牧者認為，香港缺乏能幫助信徒更認識五旬宗神學的書本，以致一般信徒不知道如何解答一些神學上的挑戰和問題。

如果五旬宗釋經講道要有效地塑造信徒的靈命，我們要：

(一) 訂立一個處境化的五旬宗神學

甚麼是一個香港五旬宗的信徒？香港神召會如何能使信徒得到一個能夠影響別人生命的五旬宗信息？

今日神召會要面對的挑戰有兩方面：一方面，太著重聖靈的能力而忽略了聖靈的智慧和教導；另一方面，埋頭苦幹地開發一個健全的五旬宗神學，卻忽略了在文化和處境上的應用。

David Hesselgrave曾提出一個問題：

「傳福音受到影響，很可能是因為有些宣教佈道者認識神學，卻不認識人；另一些認識人，卻不認識神學；更有些是兩者都不認識。」¹

要認識五旬宗信仰，我們絕不能夠只跟隨傳統，乃是要知道如何使五旬宗的信息處境化。教會的責任是要提供健全的神學教導，使信徒明白及把五旬宗信息應用在他們的時代和文化裡。

此外，教導屬靈恩賜的運作，對五旬宗的敬拜

1 英文“Is it possible the evangelical outreach has suffered because there are some mission-evangelists who know theology but not people, other who know people but not theology, and still others who know neither?”, 參考 David J. Hesselgrave, *Planning Churches Cross-culturally: A Guide for Home and Foreign Missions* (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1980), 209.

是必要的。認識屬靈恩賜的運作能使信徒在敬拜時，知道如何回應聖靈的帶領，並運用屬靈恩賜去造就教會。信徒需要明白聖靈能在神的旨意和時間裡，帶領教會滿有氣息地敬拜；同時，也會帶領教會安靜地反思。這樣，人就不會感覺到五旬宗的敬拜聚會只是嘈音與混亂；相反，他們學會用敬畏和期待的心去敬拜，並且明白敬拜是親近神的心。

那麼，甚麼是「處境化」？Bruce Nicholls 給了我們一個簡單的定義：「將天國福音不變的內容翻譯成口語形式，使福音在人不同的文化和處境中有意義」。²

以拜祭祖先為例，若教會沒有正面教導聖經上關於孝順父母的真理，反而只強迫人將家中的靈位祭壇毀掉，那只會令家庭遷怒於教會，看基督教是一個分裂家庭、文化和傳統的宗教。

一個處境化的信息不單止認清聽眾的世界觀，也回應他們的文化，而非抗拒。所以，對於拜祭祖先，一個處境化的信息，絕不會要求直截行動，卻沒有幫助他們明白和給予解決的方法。不然，會引起仇恨而不是尊敬父母；強加自己的方法和文化，而不是帶領人去行神的路和真理。

今日，教會需要良好的釋經去保存和呈遞健全的五旬宗神學，也需要適合的方法去溝通這信息。最終的目的是要使人完全明白神的話語，並且活出祂的話語。所以，我們需要一個平衡的信息。

Bruce Nicholls給混合主義（syncretism）的定義是，「嘗試調和在信仰上的分歧、或衝突，或實踐，使成爲一致」。³

神學混合主義，如果能正確地運用，無可否認是

2 英文“The translation of the unchanging content of the Gospel of the kingdom into verbal forms meaningful to the peoples in their separate cultures and within their particular existential situations”，參考Bruce J. Nicholls, “Theological Education and Evangelism,” in *Let the Earth Hear His voice*, ed. J.D. Douglas (Minneapolis: World Wide Publications, 1975), 647.

3 英文“The attempt to reconcile diverse or conflicting beliefs, or religious practices into a unified system.”參考Bruce J. Nicholls, *Contextualization: A Theology of Gospel and Culture* (Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1979), 29.

一個很重要的溝通媒介，能將信息帶到不同背境的聽眾心裡。但這需要神的智慧和教牧的自律，將信息應用在文化中，卻沒有向環境妥協。故此，五旬宗釋經講道需要負責任地運用神學混合主義：⁴

1. 回應香港人的世界觀和文化

以拜祭祖先為例，「孝敬父母」是神學混合主義對香港人「拜祭祖先」的世界觀和文化的回應。因此，信息要著重引導人去明白聖經關於孝順父母的教導：「你們作兒女的，要在主內聽從父母，這是理所當然的。要孝敬父母，使你得福，在世長壽。這是第一條帶應許的誡命。」（弗6:1-3）。

另一方面，要明白聖經關於拜偶像的教導，信息更應該給予實際方法去敬重離世的家人。例如，可以用鮮花象徵他們對先人的愛和懷念，來代替香燭。更重要，是教導小孩在日常生活中如何孝敬父母。

2. 連接香港人的日常生活和需要

香港人的生活壓力大，人們生活在一個政治、社會和經濟不斷變化的環境裡；所以，不少香港人相信神靈的保佑，使他們得到隨時的庇佑。其實，他們每天都活在懼怕的捆绑裡。

(二) 加強本土五旬宗神學的寫作

本土五旬宗神學的寫作對五旬宗釋經講道是重要的。它能幫助教牧同工和信徒更深明白今日的五旬宗神學，特別在今日社會生活中的重要性和證明力；亦使教會，無論是牧者或信徒都能在五旬宗信仰上有良好的聖經基礎，裝備和激勵他們面對當代的需要。

若要五旬宗釋經講道能夠塑造信徒的靈命，除了要建立處境化的五旬宗神學，也需要有好的本土五旬宗神學的寫作，使不同階層的信徒都能明白和感受到五旬宗的信息，確信聖靈在他們生命的工作，得到更新而變化，滿有基督成長的身量。

感謝主！在過去10年裡，不少神召會教會都在五旬宗神學上鼓勵和裝備信徒，目的是要促進五旬宗神學的認識。但要延伸異象，神召會教會就要持

4 Walter J. Hollenweger, *Pentecostalism: Origins and Developments Worldwide* (Peabody, MA: Hendrickson Publishers, Inc., 1997), 132-134.

守合一。以下三個提議能加強本土五旬宗神學的寫作，使五旬宗信息更以聖經為基礎，並更有効力去塑造信徒靈命。

1. 五旬宗研究中心

設立一個五旬宗研究中心必須是一眾異象，藉以推動和發展本地五旬宗書本或文章，促進五旬宗神學交流。

2. 出版五旬宗期刊

定期出版五旬宗期刊的目的是普及化的教導。雖然過去會有不同的五旬宗刊物出版，個別教會也發表過一些相關的文章，但都是不一致和有限度的。香港神召會需要五旬宗文字事工的異象，這異象需要持久、決心和同心。設立一個五旬宗研究中心是重要的，因為研究中心可定期出版五旬宗期刊，包括：教牧期刊，使教牧同工在五旬宗神學上得到充實；及信徒期刊，以提供在現實生活中要活出五旬宗信仰的教導和指示。

3. 專題講座

專題講座可分為教牧和信徒，提供在不同層面和需要的人學習認識的機會。

(三) 加緊翻譯重要的外國五旬宗神學寫作

翻譯的工作艱鉅，需要時間、資源和學藝。在過去10年裡，一些重要的英文五旬宗神學寫作已經在香港翻譯出版了，但要持續發展這異象，則需要一個專注運作的五旬宗研究中心。

(四) 更清楚表達五旬宗信仰的發展

若要五旬宗釋經講道能塑造信徒靈命，我們需要建立處境化神學，去幫助澄清錯誤的謬論和見解。但信徒靈命塑造不是一朝一夕，一般信徒多未能掌握一些神學的討論議題。所以，以下帶出三個要素，可幫助一般信徒明白、經歷，以及表達聖靈塑造他們生命的工作：

1. 一個綜合性課程

教會需要一個綜合性課程作教導和裝備信徒，目標是幫助他們表達自己的信仰和經歷。當教會提供綜合性課程，才能使一般信徒在五旬宗信仰上得益，不至受異教之風搖動。

2. 一個處境化的方法

教會無論是推行門徒訓練、主日學、會友班，抑或小組聚會，都需要一個綜合性的五旬宗課程去有效地裝備信徒；但更加重要是認清兩件事：教導甚麼？如何教導？

首先，需要以聖經為教導的基礎。五旬宗信仰的核心是生命改變的經歷。歷史和傳統都不能改變生命，但當聖經的教導加上一個生命的改變，其結果將會是人的悔改和與神能力相遇的見證。

其次，需要適用於現今社會和文化的教導。五旬宗教會要活出像初期教會的特徵：熱愛敬拜與祈禱、說方言、傳福音、聖靈恩賜的運行，和神蹟奇事等。

3. 不同年齡的教導

在不同年齡階段，需要重複教導，使五旬宗的經歷成為他們一種生活方式。最終，使所有信徒，甚至兒童，都明白五旬宗的經歷是聖經的經歷，也是他們生命親身的經歷。無論如何，最終目的乃是要平衡聖經認識和實際經歷。因此，教會有責任幫助信徒清晰地表達五旬宗信仰。

總結

真正能夠塑造信徒靈命的五旬宗釋經講道，需要完全依靠聖靈的工作。從正確解釋經文、引出原文意思、講員親身應用、傳達宣告真理，都需要完全依靠和順服聖靈的工作。最後，真正能夠塑造信徒靈命的五旬宗釋經講道，是需要完全的相信聖靈的能力，藉著信息去改變人的生命，塑造信徒靈命。

五旬宗釋經講道

與靈命塑造 - 回應

陳國恩博士
講道學講師

五旬宗釋經講道

要了解兩者關係，首先要了解五旬宗釋經講道，五旬宗認同傳統福音派有關聖經的權威，¹但詮釋方法不同。傳統福音派沿用理性去解釋聖經，但使用理性去解釋不能見、不能感覺的救恩是困難。²五旬宗明白：「屬靈的事是不容人拿哲學去解釋」。³因此，五旬宗的釋經建基於經歷和信心上。

五旬宗釋經學發展有三個階段，第一個時期約1900至1940年，是前批判時期。這時的進路是「聖經閱讀法」(Bible Reading Method)，⁴他們相信聖經可以直接的方式閱讀，而閱讀就是詮釋。⁵聖經閱讀法側重文本內部，只是有限度地關注歷史文化背景，⁶依靠歸納和演繹的解釋來分析經文，然後將資料合成現今生活的規範。⁷

後來，五旬宗進入了學術舞台，形成第二階段的現代時期，約1940至1980年代早期，他們逐漸放棄「聖經閱讀法」，並採用現代化的「歷史批判法」，⁸重點轉至經文背後的歷史世界。

1 Keith Warrington, *Pentecostal Theology: A Theology of Encounter*(London: T&T Clark, 2008), p.180.

2 Luther, "Philosophy is concerned with the objects of sensory perception, things which can be experienced and conceptualized whereas the Christian's concern is with invisible things, the 'things which are not,' that is, things whose existence men question because they cannot see them." In Brian Gerrish, *Grace and Reason: A Study in the Theology of Luther* (Clarendon Press, 1962), p. 29, cited Luther, *Weimarer Ausgabe*, ed. Knaake, 37.538.22

3 克爾編(H.T. Kan Jr.)，王敬軒譯：《馬丁路德神學類編》(Compend of Luther's Theology) (香港：道聲，1961)，頁4；引自馬丁路德：《爐邊的談話》

4 Kenneth J. Archer, 'Hermeneutics,' Adam Stewart ed., *Handbook of Pentecostal Christianity* (Illinois: Northern Illinois University Press, 2012), p. 9-11; Kenneth J. Archer, *A Pentecostal Hermeneutic: Spirit, Scripture and Community* (Cleveland: Tennessee: CPT Press, 2009), p.62-66, 89.

5 Kenneth J. Archer, 'Hermeneutics,' p. 9-11; Werner Jeanrond, *Theological Hermeneutics*, p. 93.

6 Kenneth J. Archer, 'Hermeneutics,' p. 9-11; Kenneth J. Archer, *A Pentecostal Hermeneutic*, p.125, 222.

7 Kenneth J. Archer, *A Pentecostal Hermeneutic*, p.105.

8 Kenneth J. Archer, 'Hermeneutics,' p. 9-11; Kenneth J. Archer,

他們充分應用了批判性的學術方法，並以作者的原意來決定。⁹不過，五旬宗拒絕自然主義世界觀，因而修訂了福音派的方法為「批判式歷史文法解經法」。¹⁰

第三階段是當代時期，約1980年代至今，稱為「社群的敘事批判法」。五旬宗更為擁抱後批判性和後現代的方法，如文學方法、讀者回應和傳播釋經學。這時，五旬宗更廣泛關注五旬宗社群和其身份，強調社群的參與和重要性。五旬宗的釋經學不再以方法區別，而是使用該方法的社群來區別。¹¹敘事批判法連於「敘事社群」。社群是一群擁有共同信仰和價值觀而又屬神的群體，¹²而五旬宗社群就是五旬宗教會及信徒。¹³五旬宗就是從自己的社群和敘事傳統中，做神學。¹⁴

五旬宗社群是詮釋對象及場景。¹⁵目的就是士來馬赫所說的：「使社群穩定和進步」。¹⁶

A Pentecostal Hermeneutic, p.177, 209.

9 Bradley Truman Noel, *Pentecostal and Postmodern Hermeneutics: Comparisons and Contemporary Impact* (Eugene, Oregon: Wipf & Stock, 2010), p.79.

10 Kenneth J. Archer, 'Hermeneutics,' p. 9-11; Kenneth J. Archer, *A Pentecostal Hermeneutic*, p.177-178; Bradley Truman Noel, *Pentecostal and Postmodern Hermeneutics*, p.71.

11 Kenneth J. Archer, 'Hermeneutics,' p. 9-11.

12 Matthias Wenk, 'The Church As Sanctified Community,' John Christopher Thomas ed, *Toward a Pentecostal Ecclesiology: The Church and the Fivefold Gospel* (Cleveland, Tennessee: CPT Press, 2010), p.135.

13 Gordon D. Fee, *Paul, the Spirit, and the People of God* (Peabody, Massachusetts: Hendrickson Pub, Inc, 2003), p.68; Amos Yong, *Spirit-Word-Community: Theological Hermeneutics in Trinitarian Perspective*. (New Critical Thinking in Religion, Theology and Biblical Studies Series. Burlington, Vt., and Aldershot, UK: Ashgate Publishing Ltd., 2002. /Reprint, Eugene, Ore.: Wipf & Stock Publishers, 2002), p.111.

14 Kenneth J.Archer, 'The Fivefold Gospel and the Mission of the Church: Ecclesiastical Implications and Opportunity,' *Toward a Pentecostal Ecclesiology*, p.35.

15 Amos Yong, *Spirit-Word-Community*, p.294.

16 德里克·蒂德博爾著，陳永財譯：《靈巧好牧人：牧養神學導論》(香港：基道出版社，2004)，頁250。



講道要使信仰社群邁向成熟，就要用回整個社群自己本身的故事，包括以往和現在，以往的就是聖經的故事，現在的就是聖潔社群重述或重演過往的故事。這樣將釋經和社群、敘事連在一起，稱為「敘事講道」(Narrative Preaching)。「敘事」就是述說或重述聖經的故事，形成了一個「動態的現象」(Dynamic phenomenon)，¹⁷ 可以幫助重演。而敘事就是為了「活演」，重演聖經故事讓聽眾參與，也同時塑造聽眾。¹⁸

雖然應用福音派的方法，五旬宗釋經講道仍是「行動主導」的模式(Praxis-oriented)。¹⁹ 信息會處境化地應用在現今的世代，聽眾成為參與者，經文會在新的社群和新的處境下被重述。²⁰ 敘事和行動是五旬宗釋經講道的兩大的特色，梁牧師所說的「處境化」正正回應這兩大特色！

五旬宗講道需要神學

講道是實用神學，需要應用，也需要神學。梁牧師第(二)、第(三)有關五旬宗神學寫作，也是建基於此。傳統福音派是「神學先於實踐」。²¹ 所以在講道上，他們重視神學理論的建構，而五旬宗派是「實踐先於神學」，²² 他們認為講道是幫助信徒投入於實踐而不是單單定義理論。所以他們重視講道的實踐，神學只是建構於實踐的場景。

五旬宗的實踐先於神學，但其實踐必須產生神學。²³ 當神學進入處境，需要按情況處理時，就應該必須有神學反省，得出根據和結論，才能作出下一步行動。因此，五旬宗的講道帶來實踐，實踐引向系統化，成為「神學」，這神學反

17 Kenneth J. Archer, *A Pentecostal Hermeneutic*, p.234.

18 Kenneth J. Archer, *A Pentecostal Hermeneutic*, p.227-228.

19 奧古斯丁提倡「行動主導的釋經」模式；參Werner Jeanron, *Theological Hermeneutics: Development and Significance* (London: SCM Press Ltd,1994), p. 23.

20 Keith Warrington, *Pentecostal Theology*, p.191.

21 林德皓著：《神學就是學神：沒有終點的旅程》(台北：道聲出版社，2011)，頁69。

22 曾立華著：《教牧學導論》(香港：建道神學院 2011)，頁55。

23 曾立華著：《教牧學導論》，頁56。

省反過來成為建構講章的神學基礎，讓牧者建構未來的講章。

容許聖靈帶來的嶄新思維

梁牧師第(四)五旬宗信仰的發展沒有提及聖靈的工作，我想略為補充。

五旬宗釋經講道著重聖靈的參與，會讓敘事和社群會開放至新的「可能性」的出現，²⁴ 這是「嶄新思維的神學」，神學家尼米(Nimi Wariboko)稱這些新的可能性為「嶄新出現」(Emergence)，其特點是不可預測和意想不到。²⁵ 「嶄新出現」的極限是在於神，神是善的，因此，出現的新事物極有可能是不可預測的「恩典」。因此，「嶄新出現」會衍生「恩典」。這樣，準備講章、宣講和實踐這個過程，是五旬宗社群經驗神恩典的過程。而且五旬宗是以「關係」來理解「嶄新出現」的「恩典」，²⁶ 經歷恩典是建立關係。即透過宣講和實踐神的道，創建了新的「關係」，讓信徒「開放至持續不斷驚喜的相遇。」²⁷

講道與牧養系統的配合

梁牧師在第(四)提及處境化。要讓五旬宗釋經講道與靈命塑造發生關係，不單需要課程，也要教會整個牧養系統與講壇的配合。講道是牧養及靈命關顧的重要方式。²⁸

根據2009年教會普查，培育課程類別超過

24 Nimi Wariboko, *The Pentecostal Principle: Ethical Methodology in New Spirit* (Grand Rapids, Michigan: William B. Eerdmans Pub Co, 2012), p.69.

25 Nimi Wariboko, *The Pentecostal Principle*, p.2, 74.

26 Nimi Wariboko, *The Pentecostal Principle*, p.73.

27 Nimi Wariboko, *The Pentecostal Principle*, p.76.

28 Haddon W. Robinson, *Biblical Preaching: The Development and Delivery of Expository Messages* (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1980), p. 78 [中文版：羅賓森著，《實用解經講道》，施允禮譯(台北：中華福音神學院，1991)，頁78]；柴培爾著，賀宗寧譯：《以基督為中心的講道》(E. Brunswick, NJ: 更新傳道會，2010)，頁97。

二十種，²⁹ 不過，教會在靈性牧養方面，似乎仍未找到理想的方向。環顧香港教會，只有崇拜是必然的聚會，³⁰ 講壇教導最可以接觸最多會眾，講道似乎成了最有效的集體牧養途徑。³¹ 教會每年的方向主要靠著講壇來推動。但講道往往只是教會牧養信徒的第一步，需要其他牧養事工及聚會配合，例如：主日學的教導應強化信徒對「道」的認識；祈禱會應激發信徒共有的異象；小組應推動信徒實踐。

講道是動態。³² 拜倫·漢德(Byron H. Hand)認為牧者應根據一個系統講道，而信徒的成長是在以講道為主的牧養系統下被啟發的。³³ 牧者在講道前後應透過不同的牧養行動去連繫講章，³⁴ 崇拜中，聽眾用「耳」聽，其後牧者應透過不同的聚會和事工，讓信徒留「心」分析，用「口」交流，用「眼」觀察牧者的榜樣，然後以「手」見證，藉「耳到」、「心到」、「口到」、「眼到」和「手到」，信徒可以將所學到的，應用在生活中。只要牧者反過來觀察，定必更掌握會眾的需要，與及知道如何準備下一篇講章。³⁵ 這形成一種循環式的連繫，同時間又塑造講道者和聽道者的靈性。

五旬宗的講道必須提供「典範場景」

不過，若要成功塑造信徒的靈命，五旬宗講道必須為信徒提供「典範場景」(Type-scene)。

五旬宗以敘事講道，聖經也含有極多敘事，敘事似乎是說過去的事，卻有其延續性。³⁶ 只

要細心觀察，可以發現經文某些敘述的慣用手法、重複模式和刻意安排的新意，這手法可以稱之為「典範場景」。³⁷ 透過仔細認識這種典範場景，讀者可以分辨作者真正的信息。以加拉太書為例，亞伯拉罕的故事就是典範場景，³⁸ 保羅把原型故事變異，³⁹ 3:10和3:13分別引申命記27:26和21:23的「咒詛」，本是律法的咒詛，現在律法反成為咒詛的根源。「典範場景」包含超越時空、恆久性的神學原則，⁴⁰ 加上「典範場景」已經有一定的場景，使它不僅可以成為講道的例證，⁴¹ 也讓聽眾在生活中可以參考和應用。

「典範場景」讓聖經的文化環境聯繫至現代會眾，將不同時代的信徒的宗教經驗聯繫起來，讓「神的拯救故事」和「他們的故事」二者之間保持對話。⁴² 守克拉倫牧師稱這為「綁架性推論」(Adductive reasoning)，當牧者敘述故事時，他會將聽眾從他們已知的世界綁架到另一個世界去，⁴³ 聖經的教訓成為他們個人的「生命例證」，從而改變他們的生命。

總結

由於五旬節運動是一個復興運動，⁴⁴ 並在不停的演變中，因此，五旬宗釋經講道亦是如此，但是整體向度仍由社群敘事和實踐思維主導著，未來的發展，筆者同意梁牧師所說，依靠聖靈的工作，同一時間，牧者也要以其他事工和聚會來配合講壇，才能成功塑造信徒靈命。

29 2009香港教會普查研究組編：《2009香港教會普查統計數據集》(香港：香港教會更新運動，2009)，頁72。

30 Jerrien Gunnink, *Preaching for Recovery in a Strife-Torn Church* (Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1989), p. 18.

31 陳克平著：《香港的轉變與教會教導策略》(香港：福音證主協會，1987)，頁113；曾立華著：《教牧學導論》，頁273。

32 李斐德著，楊志明、陳綏和吳道宗譯：《新約解經式講道》(台北：中華福音神學院，1991)，頁149。

33 Byron H. Hand, *Preaching For Spiritual Formation: Using The Life And Ministry Of Jesus As A Model* (A Project to Trinity International University for the degree of Doctor Of Ministry, 2004), www.tren.com (Cited on 21/08/2012), p.104；引Andrew W. Blackwood, 1942. *Planning a year's pulpit work* (New York: Abingdon, 1942)；拜倫·漢德是筆者對作者的中文翻譯。

34 曾立華著：《教牧學導論》，頁276。

35 蔡慈倫著：《當代基督教講道學》(新台北：校園書房出版社，2011)，頁81。

36 趙詠琴著：〈祂的話在我口中：再思宣講職事的聖經與神學基礎〉，《講道·牧養·領導-播道神學院八十週年

院慶神學文集》，林志成、梁美心編(香港：播道神學院，2012)，頁19。

37 奧爾特著，黃愈軒、譚晴譯：《聖經敘述文的藝術》(香港：天道，2005)，頁80-105。

38 奧爾特著：《聖經敘述文的藝術》，頁101。

39 John M. G. Barclay, *Obeying the Truth: Paul's Ethics in Galatians* (Vancouver, British Columbia: Recent College Publishing, 2005), p. 86-96.

40 賴若翰著，《十步釋經法(《實用釋經法》增訂版)》(Sunnyvale：聖言資源中心，2008)，頁443；引J. Robertson McQuilkin, *Understanding and Applying the Bible* (Chicago, Illinois: Moody Press, 1992)，頁438。

41 奧爾特著：《聖經敘述文的藝術》，頁81-105。

42 蔡慈倫著：《當代基督教講道學》，頁310, 409。

43 東尼·瓊斯著，張小鳴譯：《後現代青少年事工》(香港：香港基督徒學生福音團契，2003)，頁13。

44 Kenneth J. Archer, *A Pentecostal Hermeneutic*, p.13.

五旬宗的講道

以聖經中的講道模式為基礎

王生堅牧師
常設兼任講師

美國神召會以及世界各國的神召會在2014年，皆舉辦慶祝創會一百周年紀念的活動。按基督教雜誌“Charisma”的創辦人兼發行人Steve Strang對美國神召會100周年慶典的回應中，他深感受到激勵的其中一件事，即當世俗化越來越具影響力，而教會正在萎縮之際，反而神召會則繼續增長，甚至是以每39分鐘，就會在世界的某個地區建立了一間堂會的統計記錄。¹

五旬宗的教會在面對世俗化、理性主義、後現代主義、科學主義、新紀元運動、還有其他宗教和哲學的競爭和挑戰之際，仍持續成長。這不可能僅基於一個或幾個簡單的因素，而是包括了許多值得我們去研究，在各領域和多向度的因素。² 本文僅嘗試強調五旬宗對於引領萬人歸主的種種因素中的其中一項，即五旬宗的講道因素。因篇幅有限，筆者僅基於路加在(徒二章)對彼得在五旬節當天的講道記錄作為研究基礎，引申到五旬宗的講道模式和特點。

五旬宗的講道模式可視為仍持續被研究和發展的課題。因處於不同時代、不同處境、不同民族、面對不同聽眾的五旬宗傳道人，皆可能發展各別具有共通性和相異性的五旬宗講道模式。研究方法可用早期五旬宗傑出的人物之講道模式為研究基礎；或以早期五旬宗人士的講道習慣作為評論的基準；或以不同作者對五旬宗講道的定義和提倡為論據，包括一些學者或教牧對五旬宗講道模式的研究和建議，³ 但筆者認為更應該以聖經神學的研究方法，

即研究兩千年前五旬節聖靈降臨當天，彼得在眾人面前的演講且引領人三千人受洗歸向基督的講道記錄，作為建設五旬宗講道模式的基礎性原則。彼得在(徒二章)中經歷了五旬節聖靈浸的經歷後的講道模式，可形成五旬宗講道的模板。

《使徒行傳》(2:14-40)乃路加對彼得講道的重點式記錄，因為在(2:40)顯示「彼得還用許多話作見證」，卻沒有被記錄下來。因此，路加的記錄顯示是彼得經歷了五旬節聖靈浸後講道的重點。彼得引用了《約珥書》(2:28-31)的經文來解釋當時他們所經歷的聖靈浸現象，讓當時的聽眾了解所見到的現象和事件乃先知預言的應驗；之後又引用《詩篇》(16:8-11；110:1)來印證耶穌就是基督。彼得的講道為“五旬宗的講道”設立了幾個原則：

一、引用聖經的記載作為講道的基礎。彼得講道目的不是為了解釋聖經的經文；而是要引用聖經經文來解釋神在此時此刻所做的，即120位男女門徒所經歷的聖靈浸（證明了耶穌就是基督，已經受死、復活和升天），以及神將要繼續做的工作，即要把同樣的聖靈禮物賜給猶太人和他們的兒女，和在遠方被呼召來歸信主的每一個人。這一點明顯區分了五旬宗的講道和非五旬宗的講道取向。五旬宗

16], http://enrichmentjournal.ag.org/Tools_of_the_Trade20070914_03_What_Is_Pent_Preach.cfm;

Steve D. Eutsler, “The Characteristics of Pentecostal Preaching, Part1” *Enrichment Journal Online* Fall (2013). Cited: 2014-08-16], http://enrichmentjournal.ag.org/201304/201303_ejo_002_Pent_pr_pt1.cfm;

Steve D. Eutsler, “The Characteristics of Pentecostal Preaching, Part1” *Enrichment Journal Online* Winter (2014). Cited: 2014-08-16], http://enrichmentjournal.ag.org/201401/201401_003_013_Pent%20Preach%20pt2.cfm;

Steve D. Eutsler, “Paradigm in Pentecostal Preaching,” *Pneuma Review* Spring (2010). [Cited: 2014-08-16], <http://pneumareview.com/paradigm-for-pentecostal-preaching/>;

R.H. Hughes, “Preaching, A Pentecostal Perspective,” in *Dictionary of Pentecostal and Charismatic Movements* (eds. Stanley M. Burgess and Gary B. McGee; Grand Rapid, MI.: Zondervan, 1988), 722-4.

1 Steve Strang, “7 Reasons the AG’s Centennial Celebration Inspired me.” (2014-08-16) 引自：<http://www.charismamag.com/blogs/the-strang-report/21037-7-reasons-the-ag-s-centennial-celebration-inspired-my-heart>.

2 可參中國學者劉義對五旬節運動的研究一文，其中也指出五旬宗能在20和21世紀持續成長的許多因素：劉義：〈聖靈、治病及財富：20世紀五旬節—靈恩運動的全球擴張〉，《世界宗教文化》第2期（2014）：1-9頁。

3 可參Richard L. Dresselhaus, “What is Pentecostal Preaching?” *Enrichment Journal Online* Sept.14 (2007). [Cited: 2014-08-

的講道是以聖經為基礎的，但重點卻不是為了教導聖經或解釋聖經而講道，所以不會把「講道」變成「講經」或「解經」的活動。聖經乃是講道信息的基礎和工具，但卻不是講道信息的焦點或目的；講道的焦點乃是神，以及神透過耶穌基督和聖靈所做的工作。⁴ 五旬宗的講道不僅要求講道者敏感神在其牧養的教會和地區的心意，更要求講道者按着神的感動去尋找和引用適當的經文來表達神的心意。

二、彼得引述經文來解釋他們當時所經歷的事情（領受聖靈浸）和現象（說方言）。 為何彼得引用《約珥書》(2:28-31)而不選其他經文呢？是否有其他的經文可解釋他們所經歷的呢？五旬宗講道的重點不是聖經中過去的歷史或經文對以前的聽眾之意義；講道的重點是神正在做的事，和神將要做的事，預備人心來領受神在現今時刻的心意且參與神國度的進展。五旬宗的講道很注重神透過耶穌基督和聖靈，在講道者和聽眾當中正在進行的和將要運行的工作。講道主要不是為了讓人認識聖經；而是為了讓人認識神、且順服與神同工。五旬宗的講道促使聽道者在生活和行動上去參與神的心意和國度的發展。這樣的強調對動員信徒參與傳福音的使命，有很大的推動力。

三、彼得引用《詩16:8-11； 110:1》來指向耶穌為基督。五旬宗的講道信息就是以基督為中心的。 重點是強調耶穌的受死所完成的救恩工作、祂的復活和升天。五旬宗的講道不會單單強調耶穌被釘十字架的救贖工作；而會繼續強調耶穌已經復活、升天和坐在神右邊的得勝工作。這促使信徒不會停留在罪得赦免的救恩階段，而是投入作見證和宣教的得勝階段。

四、彼得引用經文的重點，是強調經文的預言性應驗。 約珥書預言神將要把聖靈賜給凡有氣息的人，已在當時應驗了（珥2:28-31；徒2:16-21）！而（詩16:8-11； 110:1）被視為預言基督的經文，且解讀為應驗在耶穌的身上了！彼得在信息中多次強調「這」（*touto*），例如「這件事」、「這些人」、「這正是」、「這拿撒勒人耶穌」、「直到今日」、「這

4 寫完這篇文章後，才發現我的論點與Josh P.S. Samuel的研究有異曲同工之效；參Josh P.S. Samuel, "The Spirit in Pentecostal Preaching: A Constructive Dialogue with Haddon W. Robinson's and Charles T. Crabtree's Theology of Preaching," *Pneuma* 35 (2013): 199-219.

位耶穌」、「這是你們所看見所聽見的」、「這應許」、「這扭曲的時代」（《新漢語》徒2:14-16,23,29,32-33,36,39-40），非常強調「此時此在」（*here and now*）的意義。⁵ 五旬宗的講道很強調經文的預言性功能，因此在講道中經常強調經文對聽眾「此時此在」的意義。這樣的講道促使未信的聽眾能夠感受聖經對他們生命的意義，而對這適切的信息做出回應。

五、彼得強調每一個信主的人都可以領受神所應許的聖靈， 因這是耶穌是基督、祂已復活和被高舉在父神右邊的憑據，也是耶穌升天後刻意要成全的目的（徒2:33,38-39）。五旬宗的講道不是為了讓聽眾知道和認識一些真理而已，更是**要聽眾去執行和經歷這些真理**；強調信徒個人去領受神應許給他們每一個人的聖靈禮物（*dōrea*）這種強調讓信徒產生個人對神的經歷，而帶來更明顯的改變，且形成更強和具說服力的見證。

六、彼得講道的結束就是向聽眾，發出要他們做出抉擇的邀（徒2:38-39）。這也是五旬宗講道引領萬人歸主的重點之一。筆者研讀了許多教導講道學的中文書籍，幾乎沒有作者強調在講道後，需要向聽眾發出呼籲，要求他們對神作出回應和抉擇。五旬宗講道者習慣性在講道後，會向聽眾發出呼籲，讓聽眾來到講台前面向神作出回應。這種被稱為「台前呼召」（*Altar call*）的回應乃提供信徒與神的關係獲得更新的一種行動，也是提供機會讓非信徒可作出決志接受耶穌為救主的行動。這種呼召人回應講道信息的做法，形成五旬宗引領萬人歸主的一個重要步驟。

彼得在（徒2:14-40）的講道記錄，為五旬宗的講道設立了一些基礎性原則，但不應局限在這段經文所反映出來的講道原則。我們還可以透過研究使徒行傳其他的講道記錄，進一步去發展五旬宗的講道模式和基礎性原則。希望此文能拋磚引玉，讓更多教牧在五旬宗的講道研究上，帶來更多的亮光和貢獻。

5 彼得引用經文的講道模式，也正好是耶穌在開始其公開事奉時的宣講模式一樣。可參（路4:16-27），尤其是耶穌在（路4:21）強調祂宣讀的經文，在「今日」已經應驗了。祂更繼續引用有關以利亞和以利沙的舊約事件來印證祂在自己的家鄉中也不受歡迎（路4:23-24）。